

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Биология и мы»
для 9 класса**

Составитель программы :
Михиенко Светлана Владимировна,
учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 9 классе «Биология и мы» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования с изменениями и дополнениями.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 52г. Брянска на 2023-2024 учебный год. Программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 52 г.Брянска.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 9х классов. Программа направлена на повторение, систематизацию знаний учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы и подготовку учащихся 9х классов к ОГЭ по биологии.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Биология и мы»

1. Бактерии. Растения. Животные (25 ч).

Многообразие живого. Отличительные признаки живого от неживого. Цитология – наука о клетке. Многообразие клеток, особенности их строения. Моделирование клеток растительных и животных организмов.

Лабораторная работа «Строение клеток живых организмов. Работа с микроскопом».

Бактерии – самые первые живые организмы. Многообразие бактерий. Болезнетворные бактерии. Лечение и методы профилактики бактериальных инфекций.

Многообразие грибов. Отличительные признаки грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Грибы родного края. Правила сбора грибов.

Растения вокруг нас. Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования (одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие, высшие и низшие). Отличительные черты растений. Многообразие растений. Значение многообразия растений. Наука систематика. Растения родного края. Красная Книга. Растения Красной Книги Брянской области.

Лабораторная работа «Рассматривание одноклеточных аквариумных растений под микроскопом».

Лабораторная работа: «Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов».

Лабораторная работа: «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов и выяснение их значения»

Практическая работа: «Изучение охраняемых растений своей местности и выявление причин их охраны».

Многообразие животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Простейшие.

Лабораторная работа «Изучение простейших под микроскопом».

Черви, особенности их жизнедеятельности, значение в природе.

Лабораторная работа «Изучение жизнедеятельности дождевого червя».

Моллюски, их многообразие и роль в природе и жизни человека.

Членистоногие, их многообразие, особенности строения. Многообразие насекомых.

Рыбы – позвоночные животные. Многообразие рыб. Аквариумные рыбы, правила их разведения и условия содержания в аквариуме. Акулы, скаты. Места их обитания и особенности жизнедеятельности. Глубоководные рыбы. Причудливые формы глубоководных рыб.

Земноводные, особенности строения и жизнедеятельности. Земноводные Брянской области.

Пресмыкающиеся. Условия и особенности их жизнедеятельности. Крупные пресмыкающиеся. Ящерицы. Особенности строения и жизнедеятельности. Крокодилы. Особенности строения и жизнедеятельности. Места обитания крокодилов. Змеи, черепахи: особенности строения и жизнедеятельности, места их обитания.

Многообразие птиц, их роль в природе и жизни человека. Птицы Брянской области. Изготовление кормушек и правила подкормки птиц зимой. Птицы Красной Книги округа.

Многообразие млекопитающих, их роль в природе и в жизни человека. Систематические группы млекопитающих, их характеристика.

Животный мир северных лесов. Животный мир тропических лесов. Животные городов.

Необычные животные. Животные Брянской области. Краснокнижные виды животных.

2. Человек и его здоровье (10 ч).

Общий обзор организма человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья.

Характеристика уровней организации человеческого организма, строения организма человека. Влияние окружающей среды на состояние здоровья человека. Генетическая предрасположенность, влияние социума.

Система опоры и движения. Заболевание органов опоры и движения. Травматизм.

Функции опорно-двигательной системы. Химический состав и свойства костей. Особенности скелета человека. Суставы. Последствия гиподинамии, плоскостопия, нарушения осанки. Виды травм органов опоры и движения. Изучение мер профилактики травматизма. Оказание мер первой помощи при травматизме.

Практическая работа «Оказание доврачебной помощи при повреждении суставов, костей и растяжении связок».

Эндокринология и кардиология. Прошлое. Настоящее. Будущее.

Нарушения связанные с гипо- и гиперфункцией желез внутренней секреции. Гормоны – регуляторы жизни. Из истории эндокринологии. Нарушение функций щитовидной железы. Сахарный диабет. Бронзовая болезнь. Успехи медицины в лечении эндокринных болезней.

Работа сердца, сердечный цикл. Гипертония. Аневризма. Инсульт. Гипотония и др. заболевания. Значение тренировки сердца. Успехи медицины в профилактике и лечении сердечно-сосудистых заболеваний.

Лабораторная работа. Реакция сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку.

Лабораторная работа. Определение стрессоустойчивости сердечно – сосудистой системы.

Роль анализаторов в восприятии окружающего мира.

Строение и функции зрительного, слухового анализаторов. Тактильное ощущение, вкус, обоняние, вестибулярный аппарат. Значение анализаторов в восприятии действительности. Условия нормального функционирования анализаторов. Эмоционально – психические нагрузки при работе на компьютере. Заболевания органов чувств. Профилактика и лечение заболеваний органов чувств.

Лабораторная работа. Воздействие шума на остроту слуха.

Кожа - удивительное изобретение природы. Гигиена кожи.

Строение и функции кожи. Сохранение постоянной температуры тела человека. Значение и условия закаливания. Определение типа кожи. Роль кожного сала. Рецепты народной косметологии. Уход за волосами, кожей лица, рук, ног. Одежда и кожные болезни.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.

Индивидуальное развитие человека.

Эмбриональный и постэмбриональный периоды.

Питание и здоровье.

Гигиенические условия нормального пищеварения. Режим питания.

Практическая работа: «Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами».

Формула здоровья.

Здоровый образ жизни. Роль здоровья в жизни и деятельности человека. Исследование своего здоровья, анализирование своего образа жизни. Установление связи: моё здоровье и моя будущая профессия.

Практическая работа «Мое здоровье-какое оно?»

В результате изучения курса «Биология и мы» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;

Учащийся получит возможность для формирования:

- познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

У учащегося будут сформированы умения:

- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность для формирования умений:

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные УУД

У учащегося будут сформированы умения:

- использование учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Учащийся получит возможность для формирования умений:

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД

У учащегося будут сформированы умения:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Учащийся получит возможность для формирования умений:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
- оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Характеризовать сущности биологических процессов, явлений; применять умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;

Устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений; выявлять общие и отличительные признаки; составлять схемы пищевых цепей; применять знания в измененной ситуации.

Самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления;

Применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы;

Решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

3. Тематическое планирование курса

№	Тема	К-во часов	
1	Бактерии. Растения. Животные.	24	Лабораторных работ – 6 Практических работ -1
2	Человек и его здоровье	10	Лабораторных работ – 3 Практических работ - 3
	Общее количество часов	34	Лабораторных работ – 9 Практических работ - 4

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	К-во часов	Дата проведения
	Бактерии. Растения. Животные.	24	
1	Живой мир вокруг нас.	1	
2	Наука цитология. Моделирование животной и растительной клеток.	1	
3	Большой мир маленьких бактерий.	1	
4	В царстве грибов.	1	
5	Систематика растений. Водоросли.	1	
6	Цветут ли папоротники?	1	
7	Хвойные растения наших лесов. Растения Красной Книги Брянской области.	1	

8	Необычные растения.	1	
9	Мир одноклеточных животных.	1	
10	Черви. Моллюски.	1	
11	Членистоногие.	1	
12	Многообразие насекомых.	1	
13	Рыбы.	1	
14	Чудовища морских глубин.	1	
15	Земноводные.	1	
16	Ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы.	1	
17	Птицы.	1	
18	Птицы Брянской области. Операция «Кормушка»	1	
19	Млекопитающие.	1	
20	Хищники	1	
21	Обезьяны	1	
22	Семьи животных	1	
23	Животный мир северных лесов. Животный мир тропических лесов. Животный мир городов.	1	
24	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.	1	
	Человек и его здоровье.	10	
25	Общий обзор организма человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья.	1	
26	Система опоры и движения. Заболевание органов опоры и движения. Травматизм.	1	
27	Эндокринология и кардиология. Прошлое. Настоящее. Будущее.	1	
28	Роль анализаторов в восприятии окружающего мира.	1	
29	Кожа - удивительное изобретение природы. Гигиена кожи.	1	
30	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность	1	
31	Индивидуальное развитие человека.	1	

32	Питание и здоровье	1	
33	Формула здоровья.	1	
34	Тестирование		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕКРЕАЦИОННОЙ географии
для 9 классов, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования второго поколения**

Составитель программы:

Коренева К.Н. – учитель географии,
высшая квалификационная категория

Программа элективного курса разработана на основе авторской программы «Рекреационная география», авт.: И. Н. Кузьмина (из сборника «Элективные курсы по географии для профильного обучения». Сост. Н.В. Болотникова.) Волгоград: «Учитель», 2007г.

1. Пояснительная записка

Программа элективного курса «Рекреационная география» предназначена для учащихся 9 классов.
Основные цели курса: усвоение учащимися системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека; развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений; понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем.

Задачи курса:

- Углубление и расширение знаний по экономической и социальной географии. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.
- Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению рекреационных районов своей местности.
- Оценка уровня социально-экономического развития рекреационного района через систему показателей.
- Выбор оптимального места отдыха для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Рекреационная география - это самостоятельное направление географической науки, которое изучает закономерности формирования, размещения, функционирования и развития так называемых территориальных рекреационных систем (ТРС).

ТРС – сложные системы, предназначенные для обслуживания людей во время отдыха (рекреация – от лат. recreatio – восстановление, синоним слова «отдых» - восстановление сил). Они включают природные и культурные комплексы, в пределах которых организуется отдых самих отдыхающих, технические сооружения и жилые постройки, обслуживающий персонал и органы управления.

Для изучения ТРС требуются совместные усилия медико -, экономико - и физикогеографов, а также специалистов некоторых других наук – технических, социальных, естественных. Как системная наука, объединяющая знания разных отраслей географии и смежных дисциплин,

рекреационная география представляет несомненный интерес для изучения в средней школе на завершающем этапе курса географии. Она способствует развитию у учащихся географического мышления, а также формированию у них представлений о природе как среде обитания человека, её роли в удовлетворении насущных потребностей людей, в данном случае – потребностей в отдыхе, в восстановлении сил и духовном развитии. Изучение территориальных рекреационных систем помогает понять, что в пределах географической оболочки природа и общество функционируют как единое целое, поэтому необходима интеграция физической, экономической и социальной географии для познания этого единства.

Рекреационные ресурсы – все компоненты природной среды: климат, ландшафт, поверхностные и подземные воды, парки, лесопарки, музеи, стадионы, зоны отдыха. Природные рекреационные ресурсы представляют собой комплекс физических, биологических и энергоинформационных элементов и сил природы, которые используются в процессе восстановления и развития физических и духовных сил человека, его трудоспособности и здоровья. Практически все природные ресурсы обладают рекреационным и туристским потенциалом, но степень использования его различна и зависит от рекреационного спроса и специализации региона. На основе рекреационных ресурсов возможна организация отраслей хозяйства, специализирующихся на рекреационном обслуживании.

К рекреационным ресурсам относятся:

- природные комплексы и их компоненты (рельеф, климат, водоемы, растительность, животный мир);
- культурно – исторические достопримечательности;
- экономический потенциал территории, включающий инфраструктуру, трудовые ресурсы.

Значение предлагаемого курса многогранно: он призван углубить знания и расширить кругозор учащихся в области географии, способствует её экономизации, позволяет внедрить элементы рекреационной географии в содержание краеведческих исследований.

Особенностью преподавания курса является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учеником, проведения практикумов, семинаров и т. д.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом элективным курсам по географии в 9 классе отводится 17 часов, по 0,5 часа в неделю.

4. Содержание учебного предмета, курса

Введение (1 час).

Тема 1. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки (5 часа).

Лекция: Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация (1 час).

Лекция: Виды рекреационной деятельности (1 час),

Самостоятельная работа: Составление плана схемы «Виды туризма» (1 час)

Семинар: Отдых как основа особой отрасли экономики (1 час).

Урок-практикум: Практическая работа №1 (1 час).

Тема 2. Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии (5 часов).

Лекция: Территориальные рекреационные системы (ТРС). Подсистемы (ТРС) (2 час).

Лекция: Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС (1 час).

Самостоятельная работа: Составление карты-схемы «Воздействие человека на среду во время отдыха».(1 час)

Семинар: особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки (1 час).

Тема 3. Рекреационные ресурсы мира (5 часов).

Лекция: Главные рекреационные районы мира и их характеристика (1 часа).

Самостоятельная работа: Выявление и нанесение на контурную карту регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха.(1 час)

Урок-практикум: Практическая работа №2 (1 час).

Урок-практикум: Практическая работа №3 (1 час).

Урок-практикум: Практическая работа №4 (1 час).

Тема 4. Участие школьников в рекреационных исследованиях (1 часа).

Урок-практикум: Практическая работа №5 (1 час).

Заключительное занятие (1 час).

Выявление рекреационных ресурсов и территорий своей местности. Определение их рекреационной ёмкости. Установление защитных мер охраны рекреационных ресурсов и ландшафтов.

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий

Принимая во внимание краткосрочность элективного курса, представляется целесообразным проведение вводного (организационного) занятия, на котором учащиеся знакомятся с общей структурой курса, его примерным содержанием и, самое главное, формами, видами и планируемым объёмом самостоятельных и творческих итоговых работ, которые и предстоит выполнить за данное время.

Одним из аспектов подготовки учителя к преподаванию данного курса является разработка критериев оценивания учебных работ учащихся, а также учёт их участия в семинарских занятиях. Рекомендуются разработать своеобразный рейтинг, результаты которого должны быть известны учащимся по завершении изучения каждой темы и по итогам изучения курса в целом.

На первом занятии целесообразно обсудить с учащимися возможные темы самостоятельных (или коллективных) выступлений на итоговом семинарском занятии, а также форму представления материалов и критерии их оценивания. Принимая во внимание краткосрочность элективного курса, не следует требовать от учащихся выполнения работ большого объёма. Сообщение печатным объёмом до 10 страниц представляется достаточно. На наш взгляд, допустим вариант, при котором итоговую творческую работу учащиеся выполняют по желанию, но это отражается на их итоговом рейтинге.

Тема 1. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки

Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация.

Учащиеся знакомятся с рекреационной географией современной географической науки, появлением и становлением этой отрасли географии.

Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Роль отдыха в жизни человека. Различные виды отдыха и их значение для восстановления сил и здоровья людей. Природа как наиболее благоприятная среда для отдыха большей части населения в современном урбанизированном и экономически неблагоприятном мире.

Значение отдыха для развития личности и повышения культурного уровня людей.

Виды рекреационной деятельности.

Учащиеся знакомятся с требованиями к среде для организации различных видов отдыха. Наиболее общие свойства среды, соответствующие требованиям многих видов отдыха: комфортность,

эстетичность качества, доступность, устойчивость, возможность для организации разнообразной рекреационной деятельности.

Особые условия, необходимые для некоторых видов отдыха: альпинизма, зимнего и водного спорта, восстановления здоровья и сил больных людей.

Туризм как особый вид активного отдыха, требования к среде для организации различных видов туризма, наличие экскурсионных объектов как одно из важных условий для организации туризма.

«Отдых как основа особой отрасли экономики» группы представляют результаты исследования, проведенного на основе анализа географических карт, а также статистических материалов по таким проблемам, как «Организация обслуживания отдыхающих и необходимые для этого экономические предпосылки» и «Соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства».

На уроке-практикуме по этой теме учащиеся выступают в роли администраций туристических предприятий и разрабатывают комплексы организационных, экономических и социальных мер, способствующих сглаживанию сезонных пиков и спадов в туризме.

Тема 2. Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии.

Территориальные рекреационные системы. Подсистемы ТРС.

Раскрываются основные свойства территориальных рекреационных систем. Комфортность как необходимое условие для людей во время отдыха. Понятие о физиологической и психологической комфортности. Устойчивость среды к рекреационным воздействиям как одно из важных условий функционирования ТРС. Классификация ТРС по различным признакам: сложности устройства, территориальной приуроченности, назначению, основным признакам.

Методы изучения ТРС.

Учащиеся знакомятся с методами определения рекреационных потребностей. Свойства природной среды, определяющие степень её рекреационной благоприятности. Роль природы в формировании положительных эмоций, необходимых для положительного отдыха. Понятие о рекреационных условиях. Памятники природы как экскурсионные объекты.

Методы изучения рекреационных свойств природной среды.

Методы определения доступности территорий, предназначенных для организации ТРС.

Выявление и оценка существующей сети учреждений обслуживания отдыхающих и возможностей для расширения этой сети.

Выявление трудовых ресурсов для обслуживания учреждений отдыха и предоставления услуг, необходимых отдыхающим. Определение возможностей для снабжения отдыхающих продовольствием и другими товарами местного производства и для их доставки.

Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС.

Раскрывается необходимость поддержания среды для отдыха в состоянии, обеспечивающем минимально возможный уровень вредных воздействий на человека.

Воздействие человека на среду во время отдыха. Роль различных видов рекреационной деятельности в нарушении состояния природных территориальных комплексов. Нарушение естественного состояния природы в процессе формирования и функционирования ТРС.

Понятие о рекреационной дигрессии (ухудшении свойств) ПМК и её стадиях. Методы определения стадии рекреационной дигрессии.

Меры защиты ПМК от рекреационной дигрессии.

На семинарах «Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки» учащиеся разрабатывают комплекс мер по улучшению рекреационных свойств среды. Создание культурных ландшафтов, их рациональное использование в рекреационных целях. Создание специальных рекреационных зон, экологических и туристических троп в пределах особо охраняемых территорий.

Тема 3. Рекреационные ресурсы мира. Развитие международного туризма.

Место туризма в современной системе мирового хозяйства.

Роль международного туризма в мировом хозяйстве. Международный туризм – один из ведущих, высокодоходных и наиболее динамичных секторов мирового хозяйства. Глобальный характер

мирового туризма. Функции эффективности международного туризма. Социальное и экономическое значение туризма. Пространственная структура международного туризма. Региональное распределение международных потоков.

Урок-практикум №4. Учащиеся определяют место туризма в сфере мирового хозяйства на основе анализа статистических материалов.

Классификация международного туризма.

Существенные классификационные признаки (по используемому виду транспорта, по географическому положению, по цели и т.д.) Виды туризма. Предпочтения туристов разных стран.

Динамика развития туризма.

Тенденции развития. Неравномерность развития. Туристическое движение развивается интенсивно, но неравномерно. Неравномерность развития международного туризма находит проявление на всех уровнях. Например: на глобальном, региональном, а также на уровне отдельных стран. Факторы, перспективные направления. Современное состояние международной туристической деятельности.

Главные рекреационные районы мира и их характеристика.

Учащиеся узнают о главных рекреационных районах мира: побережья морей и океанов с благоприятными климатическими условиями, закономерности их распределения на земном шаре. Доступность для отдыхающих разных континентов и стран. Горные районы с благоприятными свойствами.

Проблемы, возникающие при организации отдыха в этих районах. Рекреационные районы по берегам рек и озёр. Районы, богатые природными и культурными достопримечательностями. Их использование для организации туризма. Экзотические условия, привлекающие людей во время отдыха. Развитие туризма в труднодоступных районах континентов и регионов, в полярных странах и т. п.

На уроке-практикуме учащиеся анализируют различные виды карт, путеводителей, рекламных буклетов и другую литературу для выбора маршрута с определённой целью: социально-культурной или медицинской; спортивно-оздоровительного путешествия – и обосновывают свой выбор.

На семинаре «Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов» учащиеся представляют районы, которые могут быть использованы для организации отдыха при условии улучшения их рекреационных свойств. Создание зон отдыха межобластного и областного значения в густонаселённых районах, их рациональное размещение.

Рекреационные зоны вокруг населённых пунктов. Рекомендации по рациональному природоиспользованию в их пределах. Меры по улучшению рекреационных свойств среды для отдыха вблизи населённых пунктов.

Тема 4. Участие школьников в рекреационных исследованиях

Данная тема состоит из уроков-практикумов, где наряду с теоретическими материалами учащиеся на практике выявляют рекреационные ресурсы своей местности. Дают оценку их состояния. Определяют их рекреационную ёмкость. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы. Наносят на карту-схему области рекреационных ресурсов и территории своей местности. Дают оценку рекреационного потенциала Ейско-Азовской поймы.

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально; составление плана работы; сбор материалов;

поиск литературы;

выбор формы реализации проекта.

Самооценка своей деятельности.

Оформление проекта в выбранной форме.

Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.

Также целесообразно провести обсуждение содержания данного элективного курса и форм его проведения, выяснить предложения и пожелания учащихся или провести итоговое анкетирование.

Содержание данного элективного курса предлагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ географических карт;
- анализ статистических данных; составление карт, схем, графиков и комментариев к ним;
- составление таблиц и классификации;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации.

Учебно-познавательная деятельность может быть индивидуальной и групповой.

На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса «Рекреационная география». Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга по итогам работы, которые могут быть включены в школьный портфолио.

В результате изучения курса **учащиеся должны знать:**

- соотношение понятий «отдых» и «рекреация»;
- виды рекреационной деятельности;
- соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства;
- ТРС;
- методы изучения ТРС;
- главные рекреационные районы мира.

Учащиеся должны уметь:

- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в своём регионе;
- давать на основе различных источников характеристику туристического центра и маршрута.

	Название тем курса	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ.	семин.	
1	Введение	1				
2	Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки	5	2	1	1	Самостоятельная работа 1
3	Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии	5	3	1	1	Самостоятельная работа 1
4	Рекреационные ресурсы мира	5	1	3	0	Самостоятельная работа 1
5	Участие школьников в рекреационных исследованиях	1		1		
	ИТОГО:	17	6	5	2	3

Тематическое планирование

	Тема урока	Дата проведения	ЦОР	Форма организации урока
--	------------	-----------------	-----	-------------------------

№		план.	факт.		
	Введение (1 час).				
1	Что такое рекреационная география?			resh.edu.ru	Лекция
	ТЕМА 1. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки (5 часов).				
2	Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация.			resh.edu.ru	Лекция
3	Виды рекреационной деятельности.			resh.edu.ru	Лекция
4	Практическая работа №1: Составление плана схемы «Виды туризма на Кубани».			resh.edu.ru	Практическая работы с элемента дискуссии
5	Семинар: Отдых как основа особой отрасли экономики.			resh.edu.ru	Диспут
6	Рекреационные возможности России			resh.edu.ru	Диспут
	Тема 2. Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии (5 часов).				
7	Территориальные рекреационные системы (TRC).			resh.edu.ru	Диспут
8	Подсистемы (TRC). География размещения TRC.			resh.edu.ru	Лекция
9	Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования TRC.			resh.edu.ru	Лекция
10	Практическая работа №2: Составление карты-схемы «Воздействие человека на среду во время отдыха».			resh.edu.ru	Практическая работы с элемента дискуссии
11	Семинар: особо охраняемые территории: заповедники России.			resh.edu.ru	Диспут
	Тема 3. Рекреационные ресурсы мира (5 часов).				
12	Главные рекреационные районы мира и их характеристика.			resh.edu.ru	Лекция
13	Место туризма в современной системе мирового хозяйства.			resh.edu.ru	Диспут
14	Динамика развития туризма. Практическая работа №3: Выявление и нанесение на контурную карту регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха.			resh.edu.ru	Практическая работы с элемента дискуссии
15	Практическая работа №4: Анализ карт для выбора маршрута с определённой целью: социально-			resh.edu.ru	Практическая работы с элемента

	культурной или медицинской.				дискуссии
16	Практическая работа №5: Анализ карт для выбора маршрута с определённой целью: спортивно-оздоровительного путешествия.			resh.edu.ru	Практическая работа с элемента дискуссии
	Тема 4. Участие школьников в рекреационных исследованиях (1 часа).				
17	Практическая работа №6: Выявление рекреационных ресурсов своей местности.			resh.edu.ru	Практическая работа с элемента дискуссии

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Литература:

1. Атлас по экономической и социальной географии мира. 10 класс-М, 2002
3. Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира.- М., 2002.
- 4 Максаковский, В. П. Методическое пособие для учителя «Экономическая и социальная география мира».-2001.
5. Мироненко, Н. С., Бочкарёва, М. М. Рекреационные системы.- М.,1986.

«Право и общество» Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №52 г. Брянска (ФГОС ООО);
- Примерной образовательной программе основного общего образования;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 52 г. Брянска на 2022– 2023 учебный год;

Актуальность:

Столетия сменяют друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными.

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России особое внимание уделяет проблеме формирования базовых национальных ценностей, на первом месте среди них:

- патриотизм;
- гражданственность;
- социальная солидарность и др.

Программа «Право и общество» направлена на формирование этих ценностей. Начало XXI в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;

- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Программа курса «Право и общество» предназначена для обучающихся 9 класса с ориентацией на гуманитарный и социально-экономический профиль. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями и приоритетами. Выпускник основной ступени обучения оказывается в ситуации выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности, а потому возникает потребность организовать модульные правовые курсы, которые не просто помогут сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволят ему самоопределиваться в выборе будущей профессии, адекватной способностям, желаниям личности.

Правовая подготовка позволит решить и ряд проблем воспитательного характера, ориентированных на формирование правовой культуры подростков.

Главными целями правового обучения стали вопросы повышения правовой грамотности детей, формирование высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности.

Цель: формирование правовой компетентности обучающихся.

Задачи:

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное принятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

Сроки реализации программы: на изучение курса в 9 классе отводится 1 ч в неделю, всего 34 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) смысловое чтение;
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные:

– расширение знаний, обучающихся о роли права в жизни человека и гражданина, показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных проблемных ситуаций; рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

Содержание курса

Вводный урок (1 час)

Тема 2. Конституция РФ – основной закон государства (2 ч)

Раскрывается понятие «конституция». Анализируются функции конституции. Рассматриваются виды конституций. Анализируются принципы конституционного строя РФ.

Тема 3. Конституционное право. Права и свободы человека и гражданина (2 ч)

Характеризовать основы конституционного строя, выделяя его отличия от государственного строя. Называть форму правления и государственное устройство РФ, положения Конституции, свидетельствующие о закреплении в ней принципов правового государства.

Тема 4. Государственное управление в РФ (2 ч)

Рассматривается деятельность органов законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ, их полномочия и компетенция. Характеризуется институт президентства в РФ.

Тема 5. Правовое регулирование отношений в сфере образования (2 ч)

Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Устанавливать взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование

Тема 6. Гражданское право (2 ч)

Раскрывается цель и задачи гражданского законодательства, его основные принципы. Анализируются объекты гражданского права: вещи, деньги, ценные бумаги, информация, нематериальные блага. Характеризуются субъекты гражданского права: физические и юридические лица. Раскрываются понятия «правоспособность» и «дееспособность», виды дееспособности. Приводится классификация юридических лиц.

Тема 7. Право собственности (2 ч)

Характеризуются основные компоненты права собственности: владение, пользование и распоряжение. Раскрываются условия возникновения права собственности, его реализации и прекращения. Анализируются права и обязанности собственника.

Тема 8. Семейное право (2 ч)

Раскрываются понятия «семья» и «брак». Характеризуется брачный контракт. Условия вступления в брак и его расторжения. Анализируются права и обязанности родителей и детей.

Тема 9. Правовое регулирование трудовых отношений (2 ч)

Характеризуются цели, задачи и принципы трудового законодательства. Анализируется Трудовой кодекс РФ. Раскрываются права и обязанности работников и работодателей.

Тема 10. Трудовой контракт (2 ч)

Раскрывается понятие «трудовой контракт». Характеризуются виды контрактов. Анализируется порядок приема на работу и порядок увольнения.

Тема 11. Охрана труда молодежи (2 ч)

Характеризуются права несовершеннолетних работников. Раскрываются льготы, предоставляемые работникам, совмещающим работу с обучением.

Тема 12. Правонарушения (2 ч)

Характеризуются цели, задачи и принципы уголовного законодательства. Раскрываются понятия «преступление» и «уголовная ответственность». Анализируются виды и категории преступлений, виды уголовной ответственности. Характеризуются обстоятельства, отягчающие, смягчающие и исключаяющие уголовную ответственность.

Тема 13. Уголовная ответственность (2 ч)

Раскрываются особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, обстоятельства смягчающие, отягчающие и исключаяющие уголовную ответственность.

Тема 14. Административное право (2 ч)

7 Характеризуются цели, задачи и принципы административного законодательства. Раскрываются виды административных правонарушений и административной ответственности.

Тема 15. Основы экологического права (2 ч)

Характеризуются цели и задачи экологического права. Раскрываются принципы экологического права. Анализируются права граждан в области экологии и ответственность за экологические правонарушения.

Тема 16. Социальные права (2 ч)

Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства

Тема 17. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (2 ч)

Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»

Итоговое занятие (1 ч)

Тематическое планирование

1	Раздел, тема занятия	Количество часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности учащихся
			аудиторных	внеаудиторных	
1	Вводный урок.	1	1		Знакомятся с основным содержанием курса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся

2 - 3	Конституция РФ – основной закон государства	2	2		Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Называть главные задачи Конституции. Познакомиться со статьями 1,3,4,6,7,8,9 Конституции РФ
4 - 5	Конституционное право. Права и свободы человека и гражданина	2	1	1	Характеризовать основы конституционного строя, выделяя его отличия от государственного строя. Объяснять содержание правового статуса личности. Называть гарантии прав и свобод человека и конституционные обязанности человека и гражданина (ст.2,14,16,17,18, 20, 21,22 Конституции РФ)
6 - 7	Государственное управление в РФ	2	1	1	Рассматривать деятельность органов законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ, их полномочия и компетенция. Характеризовать институт президентства в РФ. Познакомиться со статьями 1,3,4,10,11,12,13,14,15, главой 3 Конституции РФ.
8 - 9	Правовое регулирование отношений в сфере образования	2	1	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Устанавливать взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование (ст. 43,44 Конституции РФ)
10 - 11	Гражданское право	2	1	1	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей (ст. 34 Конституции РФ)
12 - 13	Право собственности	2	1	1	Характеризовать основные компоненты права собственности: владение, пользование и распоряжение. Раскрывать условия возникновения права собственности, его реализации и прекращения. Анализировать права и обязанности собственника (ст.35,36 Конституции РФ)

14 - 15	Семейное право	2	1	1	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа(ст.38 Конституции РФ)
16 - 17	Правовое регулирование трудовых отношений.	2	1	1	Характеризовать цели, задачи и принципы трудового законодательства. Анализировать Трудовой кодекс РФ. Раскрывать права и обязанности работников и работодателей.
18 - 19	Трудовой контракт	2	1	1	Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях (ст. 37, Конституции РФ)
20 - 21	Охрана труда молодежи	2	1	1	Характеризовать права несовершеннолетних, приводя

					конкретные примеры. Выполнять тестовые задания и решать практические задачи. (ст. 60 Конституции РФ)
22 - 23	Правонарушения	2	2		Называть признаки и виды правонарушений. Объяснять отличия преступлений от проступков. Характеризовать гражданский, административный, дисциплинарный проступок.
24 - 25	Уголовная ответственность	2	2		Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать на объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления (ст.49,50,51,52 Конституции РФ)
26 - 27	Административное право	2	1	1	Называть цели, задачи и принципы административного законодательства. Раскрывать виды административных правонарушений и административной ответственности.
28 - 29	Основы экологического права	2	1	1	Характеризовать цели и задачи экологического права. Раскрывать принципы экологического права. Анализировать права граждан в области экологии и ответственность за экологические правонарушения (ст.9,42,58 Конституции РФ)
30 - 31	Социальные права	2	1	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства(ст.7,40,41 Конституции РФ)
32 - 33	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	2	2		Определять основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
34	Итоговый урок	1	1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Хорошенкова А.В. Основы права: элективный курс по изучению правовых дисциплин. – Волгоград: Издательство «Панорама».
- Элективный курс «Основы правоведения». 9 кл. / Сост. Н.И. Ерёмченко. – Волгоград: ИТД

«Корифей».

- Соколов Я.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 9 классов, их родителей и учителей. – М.
- Конституция РФ издательство «Проспект» Москва 2011 год

Оборудование:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Демонстрационный экран

Интернет-ресурсы.

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. – Режим доступа : <http://www.standart.edu.ru>
- Сетевое объединение методистов «СОМ». – Режим доступа : <http://som.fio.ru>
- Портал «Все образование». – Режим доступа : <http://catalog.alledu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа : <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru>
- allpravo.ru - сайт "Право России" Разделы сайта: Электронная библиотека, Дипломные, Те-сты on-line, Юридические словари, Судебная практика, Каталог ресурсов.
- "Юридический факультет"
- tarasei.narod.ru - "Все о праве". - правовая библиотека (учебники, пособия, лекции); - большая коллекция ссылок "Все юридические ресурсы русского Интернета"
- Oprave.ru Юридический портал "Правопорядок" - Статьи, Новости, Судебная практика, Курсовые, Доклады, Книги и др.
- yurclub.ru ЮрКлуб - виртуальный клуб юристов. В разделе "Материалы" публикации по двум десяткам тем.
- interlaw.dax.ru - Студенту - юристу.

